

НЕУРОДИДАКТИКА И ИНОВАТИВНИ ПРИСТУПИ У НАСТАВИ

Сажетак: Иновативни приступи у настави поред наставне технологије и информационо-комуникационе технологије, подразумевају и реализацију наставних часова према иновативним врстама наставе планиране у обрнутом дизајну и реализоване и вредноване према иновативним дидактичко-методичким моделима. Неуродидатика је мултидисциплинарна вишегранична научна дисциплина и у моделовању метода учења сваког појединачног ученика у настави појединачних наставних предмета, користи научна сазнања бројних наука које проучавају мозак човека, пре свега медицине и биологије која пружају оптимална објашњења људског развоја и здравља, али и психологије у циљу објашњења понашања ученика у различитим наставним ситуацијама што доприноси целовитом објашњењу проблема учења ученика у настави. На основу критичких анализа изнетих у раду, аутор закључује да науродидактика значајно доприноси ефикасности учења ученика у настави и њиховој креативности и иновативности. Да би се то постигло, неопходно је осмислити и делотворно применити модел и метод учења сваког појединачног ученика утемељеног на основу неуродидактичких сазнања и на основу њих у пракси примењених метода учења.

Кључне речи: науронаука, неуроучење, неуронске мреже, електричне синапсе, хемијске синапсе, модел учења, метод учења.

NEURODIDACTICS AND INNOVATIVE ACCESS INTO TEACHING

Abstract: Innovative approaches in teaching in addition to teaching technology and information and communication technology include the implementation of teaching hours according to innovative types of teaching planned in reverse design and realized and evaluated according to innovative didactic-methodical models. Neurodidactics is a multidisciplinary multidisciplinary discipline in the modeling of each individual student's learning method in the teaching of individual subjects, using scientific knowledge of numerous studies studying the brain of man, primarily medicine and biology that provide optimal explanations of human development and health, as well as psychology for the purpose of explaining behavior of students in different teaching situations, which contributes to a comprehensive explanation of the problem of pupils' learning in teaching. Based on the critical analyzes made in the paper, the author concludes that neurodidactics significantly contributes to the efficiency of pupils' learning in teaching and their creativity and innovation. In order to achieve this, it is necessary to devise and effectively apply the model and method of learning of each individual student based on neurodidactic knowledge and based on them in the practice of applied learning methods.

Key words: neuroscience, neurolearning, neural networks, electrical synapses, chemical synapses, learning model, learning method.