

НОВА КОНЦЕПЦИЈА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА- ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Бошко Миловановић, Живорад Миленовић

Универзитет у Приштини, Учитељски факултет у Призрену
bosko.milovanovic@pr.ac.rs, zivorad.milenovic@pr.ac.rs,

АПСТРАКТ: Припремни предшколски програм, део је редовног програма предшколске установе који се остварује са децом у години пре поласка у школу, које је постало обавезно од 2006/07 године. Обавезни припремни предшколски програм даје нову димензију предшколског васпитања, особито у систему васпитања и образовања који обједињује деветогодишње обавезно васпитање и образовање. У овом раду дат је приказ анализе утицаја увођења Припремног предшколског програма, односно приказ основних параметара од којих зависи квалитет ППП и његових ефеката у погледу деце за полазак у школу. Теоријско-вредносни постулати нове концепције ППП сагледава се кроз три полазишта, како видимо дете предшколског узраста, какву праксу вртића желимо и у какво предшколско васпитање и образовање верујемо. Реформска промена „Године узлета“ очекује брзе резултате у погледу квалитета учења деце предшколског образовања. Стога овај рад има за циљ да укаже на концепцијске промене у ППП.

КЉУЧНЕ РИЈЕЧИ: Припремни предшколски програм, реформа, предшколски узраст

A NEW CONCEPT OF PRESCHOOL EDUCATION - PREPARING PRESCHOOL PROGRAM

Boško Milovanović, Živorad Milenović

University of Pristina, Teachers College in Prizren
bosko.milovanovic@pr.ac.rs , zivorad.milenovic@pr.ac.rs,

ABSTRACT: The pre-school preparatory program is part of the regular pre-school program that is implemented with the children in the year prior to school, which has become compulsory since 2006/07. The compulsory preparatory preschool program gives a new dimension to preschool education, especially in the system of upbringing and education that integrates nine years of compulsory education. This paper presents an analysis of the impact of the introduction of the Preparatory Preschool Program, that is, the basic parameters on which the quality of PPP and its effects in relation to children for schooling depends. The theoretical and value postulates of the new conception of PPP are examined through three starting points, how we see a preschool child, what kindergarten practice we want, and what kind of preschool education we believe in. The reform change of "Year of the Rise" expects quick results regarding the quality of learning of preschool children. Therefore, this paper aims to point out conceptual changes in PPP.

KEYWORDS: Pre-school preparatory program, reform, pre-school age