

enabling the pupils for creative use of it, through a permanent independent research work and active approach to the problem solution is equally expected from the teachers and their pupils.

Кључне ријечи: разредна настава, плурализам, транзиција, глобализација, постмодернизам, антипедагогија, примена знања

Key words: class teaching, pluralism, transition, globalization, post-modernism, anti-pedagogy, use of knowledge

Живорад Миленовић

НАЈЧЕШЋИ ПРОБЛЕМИ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ THE MOST EXPECTIVE PROBLEMS OF DOCTORAL STUDIES OF THE CLASSES

Анстракт: Реформа високог образовања нарочито се одразила на докторске студије разредне наставе на учитељским и педагошким факултетима. С једне стране се намеће потреба тростепене организације студија, а с друге, остали наставнички факултети се противе реализацији докторских студија разредне наставе уз образложење да модули разредне наставе задиру у њихове научне области и да се докторат додељује у науци а не научној дисциплини. У циљу његовог превазилажења, у току докторских студија разредне наставе, поједини модули који се односе на посебне методике разредне наставе препознатљиви су само у оквиру изборних предмета а не и као посебан смер, што потврђује и сам назив дипломе *доктор наука - методика разредне наставе*. Овај системски проблем је додатно превазиђен одлуком Комисије за акредитацију Републике Србије која одобрава акредитацију само уз измењени назин дипломе *доктор наука-методика наставе*. Истичући да методика наставе има све теоријско-епистемолошке, методолошке и дидактичко-методичке основе, аутор у раду указује на неопходност трансформације методике наставе у посебну науку о *настави*. Ова наука би имала посебне групе методика: 1) методика предметне наставе, 2) методика разредне наставе и 3) методика васпитно-образовног рада. Свака група имала би посебне методике. Докторске студије за стицање научног назива *доктор наука о настави* реализовали би учитељски и педагошки факултети јер се једини од свих наставничких факултета углавном баве наставом.

Abstract: The reform of higher education particularly reflected on doctoral studies in class teaching at teaching and pedagogical faculties. On the one hand, the need for a three-stage organization of studies is imposed, and on the other, other faculties of teachers oppose the realization of doctoral studies of classroom teaching on the grounds that the modules of class teaching interfere in their scientific fields and that a doctorate be awarded in science, not scientific discipline. In order to overcome it, in the course of doctoral studies of classroom teaching, some modules related to the special methods of class teaching are recognizable only within elective subjects and not as a separate course, which is confirmed by the title of the *doctor of science - methodology of class teaching*.

This systemic problem is additionally overestimated by the decision of the Accreditation Commission of the Republic of Serbia which approves accreditation only with the change of the diploma awarded *doctor of science – methodical classes*. Pointing out that the methodology of teaching has all theoretical-epistemological, methodological and didactic-methodical bases, the author in the paper points to the necessity of transforming teaching methodology into a *special teaching lesson*. This science would have specific groups of methodologies: 1) teaching methodology, 2) teaching methodology, and 3) methods of educational work. Each group would have specific methodologies. Doctoral studies for acquiring a scientific name of the *doctor of Science on Teaching* would be carried out by the teaching and pedagogical faculties, because the only one of all teaching faculties is mainly teaching.

Кључне ријечи: наука о настави, методика разредне наставе, доктор наука – методика разредне наставе, доктор наука – методика наставе, доктор наука о настави

Key words: teaching lesson, methodology of class teaching, doctor of science - methodology of class teaching, doctor of science - teaching methodology, doctor of teaching science

Небојша Митровић, Далибор Стевић, Борислав Цицовић, Драгана Стевић

ПРОМЕНЕ У ФУНКЦИОНАЛНИМ СПОСОБНОСТИМА ПОД УТИЦАЈЕМ КИНЕЗИОЛОШКОГ ТРЕТМАНА ПО МОДЕЛУ ШКОЛИЦЕ СПОРТА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА

Анстракт: Улога енергетских система је превођење хемијске енергије у искористиви облик (adenozintrifosfat, АТР) за све ћелијске функције. У стварању енергије тј.обнављању АТР-а, учествују три система за претварање хемијске у механичку енергију: анаеробни – алакатани систем: систем разградње креатинфосфата (СР); анаеробни – лактатни систем: систем разградње гликогена или глукозе анаеробном гликолизом до пирогрођане киселине уз стварање лактата; аеробни систем: систем оксидативне разградње угљенокохидрата и слободних масних киселина.

На узорку од укупно 46 испитаника подељених на два субузорка 22 испитаника који су чинили контролну и 24 који су чинили експерименталну групу и били полазници Школице спорта Педагошког факултета спроведено је истраживање са циљем да се испитају промене у функционалним способностима под утицајем кинезиолошког третмана по моделу Школице спорта Педагошког факултета. Истраживање је било лонгитудиналног карактера. Сви испитаници су били са територије Града Бијељине. За потребе истраживања измерене су следеће варијабле: Лоренцов тест и Витални капацитет плућа. Резултати истраживања показују постојање статистички значајних разлика.

Кључне ријечи: Школица спорта Педагошког факултета, функционалне способности, промене, деца;